

ISLAND LAB

Boletín Informativo



Una carta para cuidadores

Estamos emocionados de lanzar la cuarta edición de nuestro boletín anual donde compartimos actualizaciones del año pasado, incluidos nuestros logros, momentos divertidos en equipo y lo que esperamos para el próximo año.

Agradecemos a nuestras familias que hacen posible nuestra investigación y apreciamos el tiempo y esfuerzo que nos han brindado estos últimos años. Continúe leyendo para obtener más información sobre las conferencias a las que asistimos este año, publicaciones recientes y actualizaciones sobre nuestros proyectos COPE, ORCA y SHELL.

En Esta Edición

- 01 Una Carta Para Cuidadores
- 03 Declaración de Diversidad, Equidad e Inclusión
- 04 Conozca al Equipo
- 05 Instantáneas de Nuestro Año
- 06 Logros del Laboratorio
- 09 Estudio COPE
- 10 Estudio ORCA
- 11 Estudio SHELL
- 12 Nuevas Publicaciones

Dedicatoria a la Dra. Natalie Brito



En nombre de todos nosotros en ISLAND, ¡Felicidades por recibir la tenencia en el departamento! El boletín de este año está dedicado a ti: Gracias por crear un entorno de laboratorio que fomenta el aprendizaje y la curiosidad. Es innegable que has tenido un impacto maravilloso en todos tus estudiantes y personal y ha sido un honor ser parte de tu equipo desde que comenzó en NYU en 2017.

ISLAND es donde se desarrolló mi pasión por la investigación y estoy increíblemente agradecida de tener una mentora que irradia compasión y empatía con tanta facilidad. Nunca he dudado en hablar bien de ti: Tu constante devoción por orientar y defender a tus estudiantes me ha mostrado el tipo de líder e investigadora que me gustaría ser.

Me has mostrado la importancia de priorizar la accesibilidad y la inclusión cuando trabajamos con nuestras familias y utilizar el pensamiento crítico para informar la forma en que realizamos y analizamos la investigación. Siempre estaré agradecida de que la mayor parte de mi vida universitaria y de joven adulta haya sido impactada por ti y la gente de ISLAND. ¡Creo que eres increíble y no soy la única que piensa eso (algunas palabras más de afirmaciones a continuación)!

Atentamente,

Maggie Zhang

Gerente del Laboratorio ISLAND

“¡Natalie! ¡Felicitaciones por tu posesión! Eres la **mejor mentora** que podría haber pedido y tengo mucha suerte de poder aprender de ti. Gracias por todo el apoyo y orientación durante estos años”.

Alejandra Lemus

Natalie no sólo es una mentora, profesora e investigadora increíble, sino que también es **una persona maravillosa**. Estoy muy agradecida de poder trabajar con ella y me reconforta saber que continuaremos colaborando en los años siguientes”.



Sarah Vogel

“¡Felicitaciones a la mejor mentora de todos los tiempos! Es muy difícil expresar con palabras lo agradecida que estoy de ser tu aprendiz. Has sido **transformadora e instrumental** en mi viaje de investigación desde que entré por las puertas de Steinhardt el día de la entrevista hace tantos años. Ha sido un placer ver crecer nuestro pequeño laboratorio: has creado una comunidad increíble y eres muy querida tanto por los estudiantes como por el personal. Gracias por tus innumerables horas de revisión de manuscritos, conversaciones sobre aspiraciones profesionales y apoyo infinito durante períodos de crecimiento y transformación. ¡Estás más allá de merecer el puesto y no puedo esperar a seguir viendo crecer el imperio del laboratorio ISLAND!

Annie Aitken

“¡Felicidades Natalie! Te debo todo mi crecimiento dentro de la investigación y estoy muy agradecida por tu dedicación, sabiduría y paciencia durante los últimos dos años. **No sólo eres una mentora increíble, pero también una investigadora hábil y atenta**. ¡Me alegro mucho de que se reconozca y no puedo esperar a ver qué te deparará el próximo capítulo! Siempre serás una **ESTRELLA** en mis ojos.”

Amy Hume



“¡Felicidades Natalie! No hay absolutamente nadie más merecedor de este logro que tú. Tu **compromiso con la investigación y la tutoría** es inspirador y la razón por la cual el laboratorio de ISLAND es la comunidad maravillosa y exitosa que es. Soy muy afortunada y agradecida de tenerte como mentora. Una mentora que inculca en sus alumnos el deseo de conocimiento, el pensamiento crítico y el impulso hacia la investigación inclusiva. Felicitaciones una vez más y disfruta de este momento - tu momento”.

Lisete Gimenez



“Natalie, eres una **mentora fenomenal**. No sólo eres una científica del desarrollo infantil brillante, sino que también eres increíblemente generosa con tu tiempo. Aprecio que hayas priorizado la tutoría de tus estudiantes y que me hayas brindado comentarios tan útiles sobre mi K99, a pesar de que no figurabas como co-mentora (lo cual sigo pensando que es una tontería porque has sido una co-mentora extraordinaria para mí durante los últimos 3 años!). Sé que siempre puedo contar contigo para recibir comentarios constructivos, consejos profesionales y para acompañar mis planes de escalada con bebidas en la azotea =>) ¡Estoy emocionada por tu mandato! ¡¡Felicidades!!”

Cassie Hendrex

“¡Natalie! ¡Felicitaciones por este gran logro! :) ¡Estoy muy agradecida de poder trabajar contigo como mentora y estoy muy orgullosa de ti! Tu dedicación a tus estudiantes y tu cuidado genuino en todo lo que haces es algo que admiro. Espero que este año esté lleno de **muchas más celebraciones** :)”



Gianina Perez

DECLARACIÓN DE DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, EQUIDAD, ANTIRRACISMO Y ACTIVISMO

En ISLAND Lab, estamos comprometidos a **fomentar un entorno inclusivo y de apoyo** independientemente de la raza, etnia, origen socioeconómico, orientación sexual o identidad de género. Nos tomamos en serio nuestro papel como estudiantes e investigadores comprometidos con la promoción de una **agenda antirracista** dentro del mundo académico y nuestra vida diaria.

A continuación se detallan algunas formas en que nuestro laboratorio será responsable de promover la equidad dentro de nuestro laboratorio y la investigación del desarrollo.

1

Estamos comprometidos a comunicar nuestras investigaciones y hallazgos al público utilizando un **lenguaje inclusivo y accesible** para todos.

Cada semestre tendremos discusiones grupales en todo el laboratorio sobre el antirracismo y cómo **abordar nuestros propios prejuicios internos**, especialmente en el contexto de la realización de investigaciones. Reconocemos que estas discusiones deben ser continuas y frecuentes para lograr el cambio.

2

3

Estamos comprometidos a priorizar y aprender deliberadamente sobre las formas en que podemos **incluir a nuestros participantes** (es decir, brindar un espacio para que los participantes proporcionen comentarios sobre nuestros estudios y también **sus propios opiniones sobre lo que les interesa**).

Priorizaremos una **metodología científica, abierta y rigurosa**.

Analizaremos cómo nuestra recopilación de datos podría estar favoreciendo a ciertos grupos de familias sobre otros (por ejemplo, la calidad de la señal EEG según el tipo de cabello, el lenguaje utilizado en las encuestas, cómo codificamos los comportamientos de los cuidadores, qué ideologías se respaldan como normativas, etc.).

4

Conozca A Nuestro EQUIPO



Natalie Brito, PhD
Investigadora Principal



Denise Werchan, PhD
Becaria Postdoctoral



Annie Brandes-Aitken, PhD
Becaria Postdoctoral



Gianina Perez
Estudiante de Doctorado



Lisette Giménez
Estudiante de Doctorado



Maggie Zhang
Gerente del Laboratorio



Amy Hume
Investigadora Asociada

Asistentes de Investigación:

- Alejandra Lemus
- Lucy Yan
- Hillary Allison Ortiz
- Paloma Castillo
- Michelle Masiello
- Sophie Lehmann
- Nicole Sampaio
- Nikita Ghodke
- Tahyla Holness

Asistentes de Investigación Destacados del Verano 2023



Jenna Katz,
Universidad
Smith



Amelia
Almonte,
Universidad
Barnard



Aissata Diallo,
Bronx Science
Escuela
Secundaria



Rodney
Jerome,
QUEST

INSTANTÁNEAS DE NUESTRO AÑO



¡MOTIVOS PARA CELEBRAR!



DENISE, ¡ERES INCREÍBLE!

La Dra. Denise Werchan fue una de las doce beneficiarias del Programa de Pequeñas Subvenciones 2022 para becarios de carrera temprana. Estamos muy orgullosos de ella y encantados de que sea reconocida por su investigación innovadora que involucra métodos naturalistas para captar la atención de los bebés a través del seguimiento ocular remoto.

¡Otra maravillosa razón para celebrar es porque el artículo de Denise sobre "Efectos del estrés psicosocial prenatal y la infección por COVID-19 en la atención infantil y el desarrollo socioemocional" ha sido aceptado por la revista *Pediatric Research*! ¡Estamos muy orgullosos de ti!

ANNIE, ¡ERES ASOMBROSA!

La Dra. Annie Brandes-Aitken recibió el premio Steinhardt Dissertation Finishing Award, un premio competitivo de \$10,000 para completar su tesis y se graduó en mayo de 2022. Además de eso, Annie también ganó el premio universitario a la Disertación Sobresaliente en Ciencias Sociales. ¡Qué asombroso!

Annie continúa en ISLAND como becaria postdoctoral, especializándose en investigación y metodología de EEG y frecuencia cardíaca.



¡AÚN MÁS RAZONES PARA CELEBRAR!



¡FELICIDADES, SARAH!

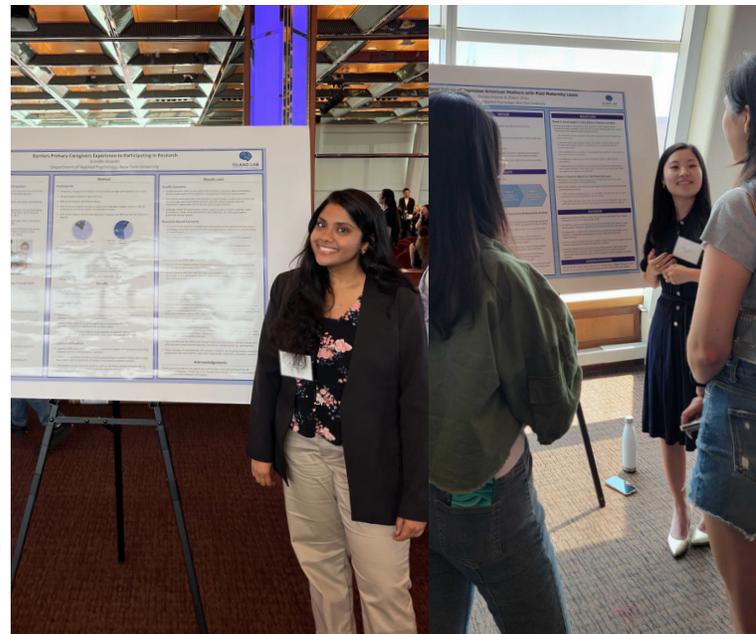
Muchas felicitaciones a la Dra. Sarah Vogel por defender con éxito su tesis y graduarse del programa de doctorado en Psicología del Desarrollo. Es la ganadora del premio Steinhardt Dissertation Finishing Award y del Felix M. Warburg Memorial Reward. Estos dos reconocimientos destacan las increíbles contribuciones académicas de Sarah y su dedicación para orientar a los estudiantes y fomentar la comunidad.

Estamos increíblemente orgullosos de ti y estamos ansiosos por escuchar todo sobre tu viaje posdoctoral con el Dr. Wagner en el Laboratorio BASE de la Universidad de Boston.

LOGROS ESTUDIANTILES

Felicitaciones a nuestros estudiantes Srinidhi Ananth y Haruka Kozake por su presentación en la Conferencia de Investigación de Pregrado en Psicología Aplicada en mayo de 2023.

¡Felicitaciones también a Srinidhi por ganar el Premio al Servicio Comunitario! ¡Estamos muy orgullosos de ustedes dos y de todos nuestros estudiantes de último año!



Actualización del Proyecto: Estudio COPE

El objetivo del estudio COVID-19 y Experiencias Perinatales (COPE) es comprender las experiencias de estrés y resiliencia durante la pandemia y los posibles impactos en el desarrollo infantil. Actualmente seguimos a más de 150 familias en múltiples etapas de la vida de su bebé, recopilando datos de encuestas, observaciones de comportamiento, neuroimágenes y muestras biológicas.



6 y 12 Meses

Las familias están invitadas a la primera parte de nuestras visitas conductuales longitudinales. Esta **parte completamente remota del estudio** se lleva a cabo a los 6 y 12 meses e incluye **encuestas**, una visita **Zoom de la madre y el bebé** y una **recolección remota de muestras biológicas** tanto para la madre como para el bebé.



9 y 18 Meses

A los 9 y 18 meses - se invita a las familias para completar más encuestas y hacer que sus bebés usen **LittleBeats**, un dispositivo portátil en casa con sensores que miden la frecuencia cardíaca y el audio de su hijo en su entorno. ¡Los sensores son muy seguros y aptos para niños!



42 Meses

A los 42 meses estamos realizando **visitas domiciliarias** donde las familias realizan actividades similares a las que harían a los 30 meses, pero esta vez en su entorno. También estamos recopilando datos de actividad cerebral (**fNIRs**) y **frecuencia cardíaca**.



30 Meses

Además de las **encuestas** en línea, se invita a las familias a **visitar el laboratorio** para completar actividades juntos. Mientras juegan, las madres y sus hijos usan gorros con "sensores" que utilizan luz para medir la actividad cerebral (**fNIRs**) y monitores de frecuencia cardíaca. También proporcionan **muestras biológicas**.

PARADIGMA DE 'STILL FACE'

¡A los 6 y 12 meses, las familias completan el paradigma de la cara inexpresiva a través del zoom! Nos interesa ver cómo reaccionan los bebés cuando sus padres no les responden como lo harían normalmente.

¿QUÉ ES EL PARADIGMA DEL ROSTRO INEXPRESIVO Y QUÉ ESTAMOS INVESTIGANDO?



En el ejercicio de "Still-Face", le indicamos a la mamá que juegue con su bebé durante 2 minutos, lo que se conoce como la fase de juego libre. Sigue la fase de cara inexpresiva, en la que la madre muestra una cara inexpresiva a su bebé durante 2 minutos. Luego, después de un breve descanso, la madre vuelve al juego normal con su bebé, lo que se conoce como la fase de reencuentro.

El ejercicio se lleva a cabo de manera diferente con bebés de 6 y 12 meses. A los 6 meses usamos la versión tradicional de rostro inexpresivo, mientras que a los 12 meses usamos una versión modificada en la que la madre mira un dispositivo móvil durante la fase de rostro inexpresivo. Esta modificación es para reflejar mejor la desconexión de la vida real.

¿QUÉ ESTAMOS INVESTIGANDO?

Los psicólogos utilizan el paradigma para estudiar factores como la regulación emocional y conductual del bebé, las interacciones entre padres e hijos y los estilos de apego del bebé.



¿PARA QUÉ COMPORTAMIENTOS CODIFICAMOS?

Para comprender mejor la variación en las reacciones entre los bebés, codificamos estos comportamientos:

- Afecto positivo: el bebé sonríe o produce un sonido en un tono positivo
- Afecto negativo: el bebé llora o se pone irritable
- Mirada: el bebé mira o hace contacto visual con la mamá
- Comportamiento de autoconsuelo: el bebé se involucra en actividades de motricidad fina (por ejemplo, chuparse los dedos o frotarse los pies) durante la fase de Still-Face.



¿QUÉ ENCONTRAMOS?

A los 6 meses encontramos que los bebés tienden a tener más afecto negativo y menos afecto positivo durante la fase de cara inexpresiva. Sin embargo, durante la versión modificada a los 12 meses, los bebés tienden a mostrar menos afecto positivo y menos voluntad de explorar la habitación durante la fase de cara inexpresiva y menos afecto positivo y un nuevo compromiso con la madre durante la etapa de reunión.

Actualización del Proyecto: Estudio ORCA



El objetivo del estudio de Evaluación Infantil Remota en Línea (ORCA) es hacer que **la participación en estudios de investigación sea más accesible** para comprender mejor cómo las diversas experiencias tempranas impactan el desarrollo infantil. Se invita a las familias a participar en una llamada de Zoom de 20 minutos en la que su bebé mira videos cortos en su computadora, tableta o teléfono. Las familias también completan algunas encuestas breves y es posible que se las invite a participar en una entrevista. Puede obtener más información sobre nuestro seguimiento ocular infantil remoto aquí: <https://www.denisewerchan.com/owlet>

Actualmente tenemos más de 100 familias inscritas en el estudio de más de 10 estados de EE. UU., ¡y muchas familias participan varias veces! Estamos reclutando activamente familias con bebés de 3 a 12 meses para participar en este estudio remoto. Si está interesado, complete esta encuesta para ver si su hijo es elegible: <https://redcap.link/orcascreener>

También puede escanear el código QR para acceder a la encuesta. ¡Envíenos un correo electrónico a britobabylab@gmail.com si tiene alguna pregunta sobre este estudio!



Actualización del Proyecto: Estudio SHELL

El estudio Estrés, Ambiente en el Hogar, Lenguaje y Aprendizaje (SHELL) se lanzó en el 2018 con el objetivo de examinar cómo el entorno en el hogar afecta el desarrollo cognitivo y del lenguaje durante la infancia. Hemos concluido la recopilación de datos para este proyecto y ahora continuamos analizando datos y publicando artículos.

¡Obtenga más información sobre dos publicaciones recientes sobre la atención y el desarrollo cognitivo y la salud mental materna y las interacciones entre padres e hijos utilizando datos del estudio SHELL!



¿LA ATENCIÓN SOSTENIDA TEMPRANA PUEDE PREDECIR EL DESARROLLO COGNITIVO?



¿Qué es la atención?



La atención es la concentración y el procesamiento de la información en nuestro entorno. En los bebés recién nacidos, comienza de forma involuntaria (girar la cabeza hacia los ruidos) y se vuelve más voluntaria y sostenida a medida que crecen. La atención se puede medir conductualmente (por ejemplo, mirando), pero también examinando la actividad cerebral y la frecuencia cardíaca. En este artículo estudiamos la atención sostenida, que se refiere a concentrarse en una tarea o estímulo durante un tiempo prolongado, en bebés de 3 meses.

Método

- Medir el comportamiento visual de los bebés y la actividad cerebral durante una tarea de atención sostenida (los bebés vieron un videoclip de Plaza Sésamo)
- Examinar los vínculos entre la actividad cerebral y las conductas de observación durante la tarea de atención sostenida.
- Evaluar si la atención sostenida a los 3 meses predice las habilidades de memoria a los 9 meses

¿Qué encontraron? ¿Por qué es esto importante?

- La actividad cerebral fue significativamente mayor durante la atención sostenida y se asoció con una participación más prolongada durante la tarea de atención sostenida.
- Una mayor actividad cerebral durante la atención sostenida a los 3 meses se correlacionó con mejores puntuaciones de memoria de reconocimiento visual a los 9 meses.
- ¡La atención temprana puede predecir la trayectoria del desarrollo cognitivo en el primer año de vida!

¿Se puede mejorar la atención temprana?

¡Sí! Minimice las distracciones para que no haya múltiples cosas compitiendo por la atención del bebé. ¡Pero tenga en cuenta que los niños pequeños normalmente no pueden prestar atención durante largos períodos de tiempo! ¡Y eso está bien! Jugar con su hijo y hacer que participe en las actividades cotidianas con usted es todo lo que necesita para desarrollar sus habilidades de atención.



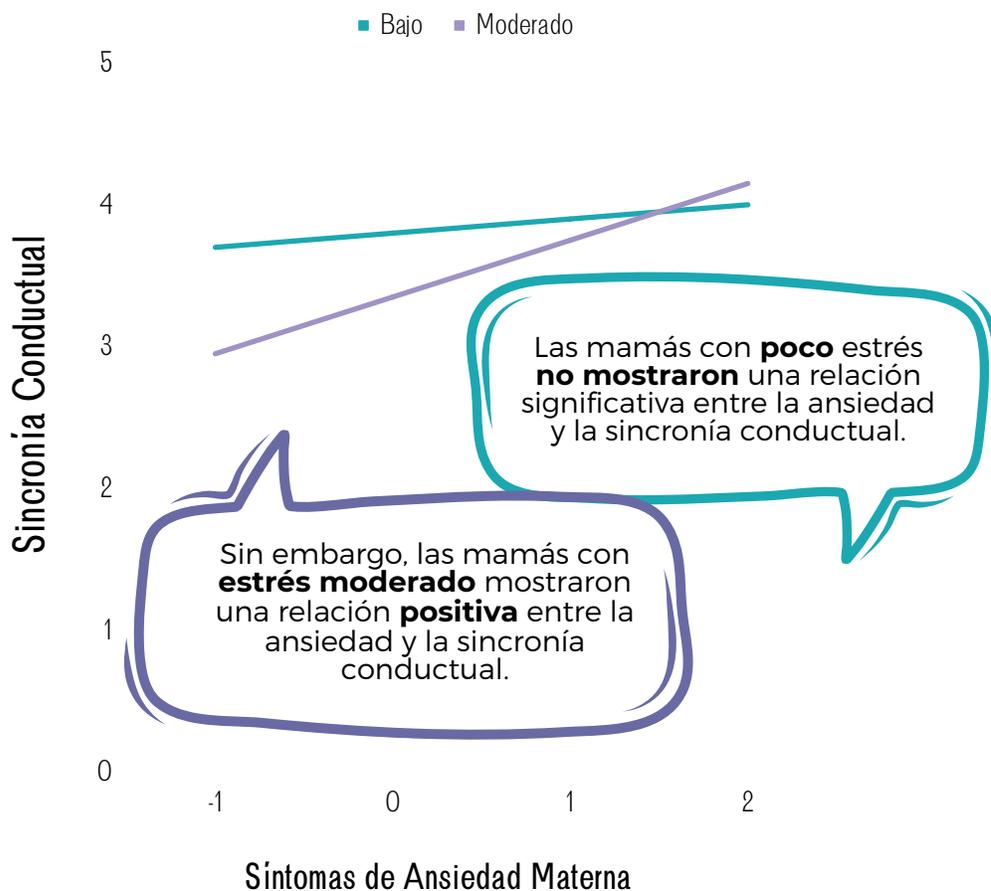
Annie Brandes-Aitken, Maya Metser, Stephen H. Braren, Sarah C. Vogel, Natalie H. Brito, *Neurophysiology of sustained attention in early infancy: Investigating longitudinal relations with recognition memory outcomes*, *Infant Behavior and Development*. DOI: 10.1016/j.infbeh.2022.101807.

¿Qué papel tiene la ansiedad materna en las interacciones madre-bebé?

Lemus, A., Vogel, S. C., Greaves, A. N., & Brito, N. H. (2022) Maternal anxiety symptoms associated with increased behavioral synchrony in the early postnatal period. *Infancy*, 1-15. <https://doi.org/10.1111/inf.12473>



La **depresión posparto** se encuentra en el **17,22%** de la población mundial, mientras que la **ansiedad posparto** se encuentra en el **50%** de las nuevas mamás.



Grandes Conclusiones

¡El estrés es normal!

Experimentar más síntomas de tristeza, ansiedad y estrés es común en el posparto.

Las madres con niveles **moderados*** de estrés y ansiedad pueden estar más equipadas para reconocer y responder a las señales infantiles.

*Debe tener en cuenta que las madres que participaron en este estudio no tenían niveles extremos de estrés ni niveles clínicos de ansiedad.



**¡Muchas gracias por
leer nuestro boletín
anual!**

**¡Esperamos compartir
más actualizaciones y
publicaciones futuras
con usted!**

**212-998-5365
www.britobabylab.com
britobabylab@gmail.com**